

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Современные образовательные технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2024 года
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Профессорско-педагогического совета Университета

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	УК-6 Способен управлять с	Находит и использует источники получения дополните
	ОПК-2 Способен участвова	Знает компоненты основных и дополнительных образо
	информационно-коммуника	использованием ИКТ)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

№ п/п	Наименование д	Форма об	
		Очная	Заочная
		(семестры)	(семестры)
		1	1
	Общая педагогика	+	+

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

№ п/п	Наименование д	Форма об	
		Очная	Заочная
		(семестры)	(семестры)
		10	11
	Преддипломная практи	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части учебного плана
Дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	91
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практи		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Предмет, функции, и	2	-	1	-	2	5	Собеседова
2	Обучение в структу	2	-	1	1	2	6	Собеседова
3	Содержание образов	2	1	1	-	2	8	Дискуссия
4	Виды обучения и их	2	-	1	1	2	8	Подготовка и
5	Современные образ	-	-	1	-	2	8	Собеседова
6	Технологический ин	-	-	1	1	2	8	Письменная
7	Педагогическое про	2	1	2	-	4	8	Творческая
8	Технология анализа	2	-	2	1	4	8	Решение сит
9	Игровые технологии	2	2	2	-	4	8	Творческая
10	Технологии коллект	2	-	2	-	4	8	Письменная
11	Технологии свободн	-	-	4	-	4	8	Эссе
12	Технологии оценива	2	-	-	-	4	8	Контрольны

Тема 1. Предмет, функции, категории дидактики (ОПК-2)

Лекция.

Происхождение термина «дидактика» Предмет и задачи дидактики. Дидактика - важнейшая отрасль н

Практическое занятие.

1. Теоретическая и нормативно-прикладная функции дидактики.
2. Положения концепции И.Я.Лернера о сущности процесса обучения.
3. Условия выбора методов обучения.
4. Соотношение дидактического знания и практического опыта в деятельности педагога.
5. Специфические понятия дидактики.
6. Проблема методов обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните цели обучения Ю.К. Бабанского и В.И.Андреева.
2. Составьте таблицу методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину.
3. Предложите собственный принцип обучения в современной школе. Раскройте его.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса (ОПК-2)

Лекция.

Обучение и образование как предмет дидактики. Принципы обучения и его основные функции. Препс

Практическое занятие.

1. Обучение как способ организации учебного процесса.
2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Функции процесса обучения.
5. Некоторые зарубежные концепции обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
2. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся.
3. Докажите принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения.

Тема 3. Содержание образования. Вариативность современного образования (ОПК-2)

Лекция.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания с учебных программ.

Практическое занятие.

1. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Компоненты государственного стандарта общего среднего образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
4. Структура учебного плана школы.
5. Учебная литература.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте базисный учебный план общеобразовательной школы.
2. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
3. Предложите свой вариант идеального школьного учебника.

Тема 4. Виды обучения и их характеристика (ОПК-2)

Лекция.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное обучение. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как

Практическое занятие.

1. Познание в процессе обучения.
2. Двусторонний характер процесса обучения.
3. Вербально-деятельностный подход к обучению
4. Ученик как субъект педагогического процесса.
5. Воспитательная функция процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Докажите, что метод «сократической» беседы не потерял своей актуальности.
2. Разработайте структуру самостоятельного добывания знаний как нового вида обучения.
3. Предложите свой вариант программированного обучения.

Тема 5. Современные образовательные технологии как объективная потребность (ОПК-2)

Практическое занятие.

1. Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики.
2. Предмет и задачи педагогической технологии.
3. Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия
4. Классификация образовательных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Докажите актуальность выбора и критерии педагогической технологии.
2. Укажите на отличие образовательной технологии от методики преподавания.
3. Раскройте понятие прогнозирования педагогического процесса.

Тема 6. Технологический инструментарий дидактики (ОПК-2)

Практическое занятие.

1. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.
2. Структура и этапы деятельности по присвоению информации.
3. Элементы образовательного процесса. Организационные формы обучения.
4. Современные типы и
5. Имитационные и игровые формы.
6. Нетрадиционные виды уроков.
7. Фронтально-групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке.
8. Неопределенность и

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте принципы отбора методов и средств обучения.
2. Разработайте план-конспект нетрадиционного урока.
3. Обоснуйте необходимость индивидуальной формы работы учащихся на уроке.

Тема 7. Педагогическое проектирование (УК-6)

Лекция.

Понятие о педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержание пед

Практическое занятие.

1. Основные требования к методу проектов в современной трактовке.
2. Признаки типологизирования проектов.
3. Типы проектов по характеру координации.
4. Внешняя оценка проектов
5. Актуальность методов проекта в современной школе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Докажите преимущество методов проекта перед иными видами деятельности учащихся.
2. Предложите собственную тему педагогического проектирования, его форму и этап подготовки.
3. Обоснуйте необходимость участия тьютора в работе над педагогическим проектом.

Тема 8. Технология анализа конкретных ситуаций (УК-6)

Лекция.

Имитационное моделирование. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, ф

Практическое занятие.

- 1 Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
- 2 Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
- 3 Основные этапы процедуры решения проблемы.
- 4 Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику основных способов выявления проблемы.
2. Предложите свой сюжет учебной ситуации.
3. Обоснуйте условия эффективности анализа конкретных ситуаций.

Тема 9. Игровые технологии обучения (УК-6)

Лекция.

Понятие об игре как о виде деятельности и методе обучения. Функции игры: разнообразная полезность деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Особенности игровых технологи

Практическое занятие.

1. Развивающие игры Б.П. Никитина.
2. Организационно-деятельностные, деловые, имитационные и продуктивные игры.
3. Деловой театр. Социодрама.
4. Обучающие тренинги.
5. Основные приемы педагогической техники.
6. Сложности при использовании игровых технологий обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите с группой игру на управление эмоциональным состоянием.
2. Составьте классификацию игровых технологий.
3. Докажите особенности игровых технологий в зависимости от возраста детей.
4. Раскройте этапы подготовки и проведения конкретной игры (на выбор студента).

Тема 10. Технологии коллективного взаимообучения. (ОПК-2)

Лекция.

Понятие групповой работы и группового взаимодействия. Коллективные способы обучения (КСО) и т

Практическое занятие.

1. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко о взаимном обучении.
2. Инновационные подходы к обучению.
3. Принципы коллективного взаимообучения.
4. Преимущество коллективного обучения перед индивидуальным.
5. Сущность педагогизации каждого учащегося.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику коллективным способам обучения.
2. Раскройте принципы коллективного способа обучения.
3. Докажите эффективность звеньевой и кооперировано-групповой форм работы.
4. Проанализируйте достоинства и ограничения в применении технологии коллективного взаимообучения.

Тема 11. Технологии свободного образования (УК-6)

Практическое занятие.

1. Технология свободной школы Самерхилл (А. Нил).
2. «Парк открытых студий» О. Леонтьевой.
3. Школа «Эрмитаж» (Бельгия).
4. Технология свободного труда (С.Френе).
5. Школа–парк М.А Балабана.
6. Школа диалога культур (В.С. Библер).
7. Школа открытых стен.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте вопросы к диспуту «В наше время диалог культур невозможен».
2. Сравните принципы работы А.С. Макаренко в колонии имени М. Горького и школы С. Френе.
3. Докажите актуальность создания Школы «открытых стен».

Тема 12. Технологии оценивания достижений учащихся (ОПК-2)

Лекция.

Функции, формы и виды педагогической диагностики. Содержание информации обратной связи. Фор

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте специфику педагогического тестирования..
2. Проанализируйте основные формы учета достижений учащихся.
3. Предложите свою шкалу оценки достижений учащихся.
4. Докажите, что педагогическое тестирование – самое современное средство повышения качества ко
5. Разработайте несколько форм тестовых заданий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Предмет, ф	Собесе	4	4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Обучение в с	Собесе	4	4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Содержание	Диску	5	5 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по 4 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуж 3 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуж 2 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обс 1 балл – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминани
4.	Виды обуч	Подготов ка и защита проектов , контроль ный срез(конт рольный срез)	10	8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной ра 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной раб 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) пред
5.	Современные	Собесе	4	4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
6.	Технологич	Письме	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допус 3 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, до
7.	Педагогич	Творче	5	5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) т 4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вн 3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с тру
8.	Технология	Решени	10	9-10 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждени событиями; умение давать собственную оценку ситуации и вариан 7-8 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения п давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др 5-6 баллов - студент проявляет средний уровень активности в про ее решения и др. 1-4 балла - студент недостаточно активен в процессе обсуждения п
9.	Игровые т	Творче	5	5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) т 4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вн 3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с тру
10.	Технологии	Письме	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допус 3 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, до

11.	Технологии	Эссе	5	5 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме; 3-4 балла - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме; 1-2 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполн Если эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не н
12.	Технологии	Контроль ный срез, тестиров ание(кон трольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в т 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тес 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тес Менее 25% правильных ответов баллов не дает
13.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за пр
14.	Ответ на экзамен		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
15.	Индивидуальные зад		50	Студенту предлагается задание, состоящее из трех частей: 1) тестирование по вопросам всего курса (0-20 баллов); 2) решение педагогических ситуаций (0-10 баллов); 3) выполнение творческих заданий (0-15 баллов)
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 3. Содержание образования. Вариативность современ

Вариативность современного образования: достоинства и недостатки.

Контрольный срез, тестирование

Тема 12. Технологии оценивания достижений учащихся

Виды и способы дифференциации обучения.

Письменная самостоятельная работа

Тема 6. Технологический инструментарий дидактики

Раскрыть связь основных категорий дидактики.

Тема 10. Технологии коллективного взаимообучения.

Проанализировать существующие классификации методов обучения.

Подготовка и защита проектов, контрольный срез

Тема 4. Виды обучения и их характеристика

Проблемное обучение: особенности реализации.

Решение ситуационных задач

Тема 8. Технология анализа конкретных ситуаций

Онлайн-курсы в обучении будущего педагога.

Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, функции, категории дидактики

Обосновать важность задач, решаемых дидактикой.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогическ

Раскрыть связь дидактики с другими науками.

Тема 5. Современные образовательные технологии как с

Проанализировать основные категории дидактики.

Творческая работа

Тема 7. Педагогическое проектирование

Разработать сценарий внеклассного мероприятия (тема по выбору студента)

Тема 9. Игровые технологии обучения

Разработать программу тренинга коммуникативных умений учащихся (возраст учащихся – на выбор с

Эссе

Тема 11. Технологии свободного образования

Мои образовательные идеи

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-6, ОПК-2)

1. Система методов обучения в современной школе.
2. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.
3. Контроль и оценка познавательной деятельности учащихся. Требования к качеству результатов обуч
4. Современные образовательные технологии как объективная потребность
5. Особенности педагогического проектирования.
6. Типология игровых технологий обучения.

Типовые задания для экзамена (УК-6, ОПК-2)

1. В структуру педагогических наук не входит
 история педагогики
 педагогика школы
 андрогогика
 анатомия
2. Отбор содержания образования определяется уровнем ...
 социальных и научных достижений

подготовки педагогов
развития технологий обучения
требований родителей

3. Умение педагога излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации коммуникативным
рефлексивным
информационно-дидактическим
организационным

4. Проблемное обучение имеет следующие преимущества
позволяет упорядочить материал, усваивая его определенными дозами

активизирует мышление учащихся

развивает творчество

позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе

развивает умение ставить вопросы

отрабатывает умения и навыки

максимально выражена обратная связь

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-6	отлично находит и использует источники получения дополнитель
	ОПК-2	отлично знает компоненты основных и дополнительных образова
«хорошо» (70 - 84 балла)	УК-6	хорошо находит и использует источники получения дополнитель
	ОПК-2	хорошо знает компоненты основных и дополнительных образова
«удовлетворите	УК-6	удовлетворительно находит и использует источники получения д
	ОПК-2	удовлетворительно знает компоненты основных и дополнительны
«неудовлетвори	УК-6	неудовлетворительно находит и использует источники получения
	ОПК-2	неудовлетворительно знает компоненты основных и дополнитель

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплин В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуем В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессии

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на л
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов.

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение организовать работу;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФГОС, 2017. - 128 с.
2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник ;

6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой. Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, слайды, видеофильмы.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.