

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Физическое воспитание в системе дошкольного образования"

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Болдырева Вера Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед  
Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» дек:  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовательных организаци

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоени  
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
- А/01.6 Общеобразовательная д	ПК-1 Способен планировать	Ведет образовательную работу с детьми в дошкольных
- А/02.6 Воспитательная д	по индивидуальным учебным	
- В/02.6 Педагогическая д		
- В/03.6 Педагогическая д		

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовател

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		2	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Ознакомительная практика	+	+						+	+	+	+					
2	Педагогика и психология				+								+				
3	Педагогическая практика			+	+		+	+				+	+		+	+	
4	Психология физического воспитания				+								+				
5	Теория физической культуры			+	+	+						+	+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическое воспитание в сист

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическое воспитание в сист

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб			Формы теку
		Лекц	Практ	СР	

		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Место и роль физич	1	1	1	1	4	6	Собеседова
2	Основы развития до	1	-	1	1	4	6	Собеседова
3	Задачи и средства ф	1	-	1	-	4	6	Собеседова
4	Физическое развити	1	-	1	-	4	8	Собеседовани
5	Основы обучения и	2	-	2	-	4	6	Собеседова
6	Основы обучения и	2	-	2	1	4	6	Собеседова
7	Гимнастика. Подвиж	2	1	2	-	4	6	Собеседова
8	Спортивные упражн	2	1	2	-	8	8	Собеседова
9	Физкультурные заня	2	1	2	1	8	8	Собеседовани

### **Тема 1. Место и роль физической культуры в развитии дошкольников. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического развития.

#### **Практическое занятие.**

Занятие проводится в аудитории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о з
5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического сре
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с доп
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.

### **Тема 2. Основы развития дошкольников. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях. Функциональные обязан

#### **Практическое занятие.**

Занятие проводится в аудитории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
2. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как осно
3. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
4. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
5. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
6. Этапы обучения двигательным действиям.
7. Теории онтогенеза моторики ребенка.

### **Тема 3. Задачи и средства физического развития дошкольников. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Основы развития дошкольников. Влияние занятий физическими упражнениями на физическое развит

#### **Практическое занятие.**

Занятие проводится в аудитории

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физич

#### **Тема 4. Физическое развитие детей первого года жизни. (ПК-2)**

##### **Лекция.**

Задачи и средства физического развития дошкольников. Определение и характеристика оздоровительных действий. Динамическая характеристика. Виды классификации физических упражнений и их характер

##### **Практическое занятие.**

Занятие проводится в аудитории.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи физического воспитания.
3. Классификация средств физического развития.
4. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражн
5. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
6. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.

#### **Тема 5. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития. (ПК-2)**

##### **Лекция.**

Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка и массажа.

##### **Практическое занятие.**

Занятие проводится в аудитории.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическ

#### **Тема 6. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития. (ПК-2)**

##### **Лекция.**

Единство обучения, воспитания и развития. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта на разных этапах обучения.

##### **Практическое занятие.**

Занятие проводится в аудитории.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражн
2. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
3. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.

#### **Тема 7. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Основные движения, понятие, значение и характеристика. (ПК-2)**

##### **Лекция.**

Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей при обучении. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития

##### **Практическое занятие.**

Занятие проводится в аудитории.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
2. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
3. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
4. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требован

#### **Тема 8. Спортивные упражнения. (ПК-2)**

### Лекция.

Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание. План предупреждению травм. Катание на коньках. Техника катания, ее характеристика. Задачи, содержание

### Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Плавание. Последовательность и методика обучения.
2. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
3. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
4. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.

## Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. (ПК-2)

### Лекция.

Общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкульт групповой, поточный. Целесообразность использования различных форм занятий в зависимости от ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности специфика их использования на участке и в помещении. Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческих

### Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика форм организации физического воспитания.
2. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
4. Игры с элементами спортивных игр.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

#### Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Место и рол	Собесед	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к п 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Основы ра	Собесед	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к п 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Задачи и сре	Собесед	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к п 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

4.	Физическое	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Основы обуч	Собесед	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
6.	Основы обуч	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
7.	Гимнастика. По характер	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
8.	Спортивн	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
9.	Физкультурн	Собесед	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной ш

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретн

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронног

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возм

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется д

#### Собеседование, опрос, дискуссия



## Тема 1. Место и роль физической культуры в развитии д

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

## Тема 2. Основы развития дошкольников.

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно

- §8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- §9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как
- 110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
- 113. Этапы обучения двигательным действиям.
- 114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического
- 116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 117. Задачи физического воспитания.
- 118. Классификация средств физического развития.
- 119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
- 220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим
- 223. Структура занятия, и ее обоснование.
- 224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
- 225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
- 226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования
- 332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 336. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

### Тема 3. Задачи и средства физического развития дошкольников.

- 11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные
- 22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
- 33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы
- 55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфических
- 66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе
- 77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность
- 88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как
- 110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
- 113. Этапы обучения двигательным действиям.
- 114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического

116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

#### Тема 4. Физическое развитие детей первого года жизни

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.

224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
230. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
231. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
232. Плавание. Последовательность и методика обучения.
233. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
234. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
235. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
236. Характеристика форм организации физического воспитания.
237. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
238. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
239. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

#### Тема 5. Основы обучения и воспитания детей в процессе

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
12. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
13. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
15. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
16. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
17. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
18. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
19. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
120. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
121. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
122. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
123. Структура занятия, и ее обоснование.
124. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
125. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих
126. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
127. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
128. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
129. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
130. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
131. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр

332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

#### Тема 6. Основы обучения и воспитания детей в процессе

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

## Тема 7. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

## Тема 8. Спортивные упражнения.

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ

77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
78. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
79. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих :
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих :
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

#### Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительная работа

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Особенности
22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфических
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.

115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка.
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования.
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

### Тестирование

#### Тема 4. Физическое развитие детей первого года жизни

1. Спортивно-игровую деятельность характеризует:

- а) стремление к максимальному результату+
- б) конфликтность ситуаций поединков
- в) наличие конкретного сюжета

г) высокая значимость качества исполнения роли

2. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:

- а) колонна
- б) шеренга +

в) ряд

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры:

- а) практические;



б) вербальные

в) наглядные +

4. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восп

а) наглядные +

б) специальные

в) дидактические

5. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:

а) индивидуальный

б) специальный

в) фронтальный +

#### Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздорови

К основному признаку здоровья относится:

а) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни +

б) хорошая осанка

в) максимальный уровень развития физических качеств

16. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сс

а) 100 уд/мин

б) 120 уд/мин +

в) 90 уд/мин

17. Физическая культура:

а) восстановление здоровья средствами физической реабилитации

б) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физиче

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых

18. Основным средством физического воспитания являются:

а) оздоровительные силы природы

б) физические упражнения +

в) тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

19. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма:

а) тайные

б) скрытые

в) психические +

20. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением д

а) двигательное упражнение

б) двигательное умение +

в) двигательная мотивация

21. Создание необычных или внезапно изменяющихся условий выполнения упражнений:

а) методы развития ловкости +

б) методы развития меткости

в) методы развития смелости

22. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического

а) принцип системного чередования нагрузок и отдыха

б) принцип доступности и индивидуализации +

в) принцип последовательности

23. Физические упражнения направлены на развитие:

а) крепких отношений

б) душевного состояния

в) силы +

24. Понятие словосочетания – мышечный насос:

а) механизм сокращения и расслабления мышц, происходящих в процессе мышечной деятельности

б) механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации

в) сердце, которое совершает ритмичные сокращения по типу насоса, благодаря которым происходит ,

25. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциона

а) спорт

б) физическая культура

в) физическая подготовка +

26. Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения:

а) труд

б) спорт +

в) физкультура

27. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков:

а) прикладных +

б) основных

в) душевных

28. Спорт является частью:

а) духовной подготовки

б) физической подготовки

в) физической культуры +

29. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных по-

а) физическое воспитание +

б) физическая подготовка

в) спорт

30. В какой форме проводятся обязательные дополнительные занятия по физической культуре с учащи-

а) физкультурные паузы

б) занятия по специальной программе +

в) массовые гимнастические выступления

31. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выпол-

а) подвижная игра +

б) строевые упражнения

в) двигательный режим

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоста-

### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

11. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Ос-

22. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.

33. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные програм
55. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфическ
66. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работ
77. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущно
88. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
99. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система ка
110. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
111. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
112. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика
113. Этапы обучения двигательным действиям.
114. Теории онтогенеза моторики ребенка.
115. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физичес
116. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
117. Задачи физического воспитания.
118. Классификация средств физического развития.
119. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
220. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
221. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
222. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения фи
223. Структура занятия, и ее обоснование.
224. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая
225. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих ;
226. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
227. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
228. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
229. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
330. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
331. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные тр
332. Плавание. Последовательность и методика обучения.
333. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
334. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
335. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
336. Характеристика форм организации физического воспитания.
337. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
338. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
339. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

### **Типовые задания для зачета (ПК-1)**

#### **Задания для дебатов по проблемам Физического воспитания в системе дошкольного образования**

Подготовка к дискуссии: на основе анализа и особенностей двигательных умений и навыках; подбо

#### **Тематика докладов**

11. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 4 мес.
22. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 9 мес.
33. Написать план проведения занятия по развитию движений для детей 2 лет.
44. Описать виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и дви
55. Описать технологию календарного планирования и разработать структурно-логическую схе

6. Написать план мероприятий текущего и итогового учета работы.
7. Составить план работы с родителями по вопросу физического развития дошкольника.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно или письменно). Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме устно или письменно). Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютер). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Способен вести образовательную работу с детьми в дошкольных
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен вести образовательную работу с детьми в дошкольных

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессии

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекции материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в учебнике материалы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопросы. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического применения знаний. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие)
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение выступать
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учеб. пособие

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Горохова Т.В., Рыбкин М.В. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие. - Тамбов: Издат

### **6.3 Иные источники:**

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью п

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помеще

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креп

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающего

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, а)

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим