

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.9 Философия

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Головашина Оксана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед  
Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	14

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекц		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								

1	Предмет философии Место и роль философии	2	2	2	-	4	6	Собеседова
2	Античная философия	2	-	2	-	4	6	Собеседова
3	Средневековая философия философия эпохи В	2	-	2	1	4	6	Собеседова
4	Философия Нового времени и философия	2	-	2	-	4	6	Собеседова
5	Немецкая классическая Марксизм	2	-	2	1	4	6	Собеседова
6	Современная западная	2	-	2	-	4	8	Дебаты, конт
7	Учение о бытии (онтология)	2	-	2	1	4	8	Собеседова
8	Проблема сознания	2	-	2	-	4	8	Собеседова
9	Проблема познания	2	-	2	1	4	8	Защита про

### Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (УК-1)

#### Лекция.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоциональный Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философии. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный).

#### Практическое занятие.

1. Мировоззрение в жизни человека и общества. Структура, формы и типы мировоззрения.
2. Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии.
3. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, диалектика.
4. Функции философии.

Занятие 2. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (метафизический и диалектический).

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Когда и где зародилась философия? Каков предмет ее исследования?
2. В чем отличие философии от религии и мифологии?
3. В чем состоит специфика философии? Является ли она наукой?
4. Назовите основные разделы философии.

Определите отличие объективного идеализма от субъективного идеализма.

### Тема 2. Античная философия (УК-1)

#### Лекция.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - космоцентризм, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном процессе.

#### Практическое занятие.

1. Античная философия: от мифологии к науке, от порождения к постижению.
2. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии.

Занятие 2.

1. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческой философии («общественное животное» (Аристотель)).
2. Проблема «идеального государства» Платона и критика Аристотелем.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Какие периоды выделяются в античной философии?

2. Что понимал под атомом Демокрит?
3. Объясните значение понятия «майевтика» в философии Сократа.
3. Чем онтология Платона отличается от онтологии Аристотеля?
4. Какое ключевое понятие в этике Аристотеля?
5. Правильным ли является утверждение, что эпикуреизм предполагает стремление к '?
6. Может ли человек изменить свою жизнь, согласно стоикам?
- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

### **Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения (УК-1)**

#### **Лекция.**

Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья.

Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные э...  
Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и своб...

высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реал...  
Характерные черты эпохи Возрождения: Ренессанс, Гуманизм, Реформация. Философия итальянского...

#### **Практическое занятие.**

1. Истоки средневековой философии: древнегреческая философи...
2. Познание и онтологическое доказательство бытия Бога в учении...
3. Средневековое понимание человека как образа и подобия Бога
4. Проблема единичного и общего в полемике реализма и номинал...
5. Мировоззрение эпохи возрождения: Н.Кузанский, Томас Мор, Д...

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскройте особенности средневековой философии
  2. Как обосновывалось бытие Бога в философии Фомы Аквинского?
  3. В чем суть спора между реализмом и номинализмом?
  4. Какова причина зла в мире согласно Августину Блаженному?
  5. В чем заключается отличие философии эпохи Возрождения от средневековой фи...
  6. Опишите жизнь обитателей острова Утопия
  7. В чем состоит основное содержание Реформации?
  - проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме

### **Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (УК-1)**

#### **Лекция.**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских пр...  
Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимс...  
Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование пс...

#### **Практическое занятие.**

1. Новое время как эпоха научной революции и проблемы гносеологии источника знания, метода
2. Эмпиризм Ф. Бэкона и разработка научного метода
3. Рационализм Р. Декарта. Учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания
4. Понятие субстанции в метафизике Декарта, пантеизм Спинозы, монадология Лейбница
5. Линия материализма в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк)
6. Линия идеализма в философии Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм)
7. Философия Просвещения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философии?
3. Объясните фразу Декарта «Cogito ergo sum».
4. Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница
5. Охарактеризуйте учение Ф. Бэкона об «идолах» познания
6. Каковы основные черты философии
  - проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

## **Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм (УК-1)**

### **Лекция.**

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основы истории Гегеля.

Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии.

### **Практическое занятие.**

Занятие 1.

- 1 Социальные и культурные истоки немецкой классики конца XVIII - начала XIX
- 2 «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности
- 3 Диалектика субъектно-объектных отношений в философии И. Фихте

Занятие 2.

- 1 Философия Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма.

- А) Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия;
- Б) Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа;
- В) Философия истории, государства, права и свободы.

2. Антропологический материализм Л. Фейербаха

3. Марксистская философия XX-XXI столетий

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Что означает кантовское понятие «вещи в себе» и почему «философия невозможна» по Канту?
- 2 Раскройте смысл «категорического императива» И. Канта
- 3 Опишите путь, который проходит Мировой дух, стремясь к самопознанию, в концепции Г. Гегеля
- 4 Сформулируйте основные принципы диалектического мышления, обоснованные Гегелем
- 5 Дайте характеристику основных идей социальной философии марксизма
- 6 В чем суть диалектического материализма?

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

## **Тема 6. Современная западная философия (УК-1)**

### **Лекция.**

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX в.в.). Европейская культура и Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. I Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В.

### **Практическое занятие.**

1. Позитивизм и его основные этапы развития
2. Постпозитивизм и его методологические концепции развития науки (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фе
3. Экзистенциализм как философия существования человека (Ж.-П. Сартр, А. Камю
4. Фрейдизм и неопрейдизм о человеке и его сущности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Назовите основные особенности постклассической философии и определите отличие от классичес
  2. Почему Ф.Ницше считал, что основа жизни - «воля к власти» и почему он критиковал христианств
  3. Что такое экзистенциализм? Каковы основные положения этого философского учения?
  4. Объясните понятие «герменевтический круг»
  5. Что является предметом исследования новой «положительной философии» и за что он критикует <
- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

## **Тема 7. Учение о бытии (онтология) (УК-1)**

### **Лекция.**

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистическ Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Р

### **Практическое занятие.**

#### **Занятие 1.**

Онтология как учение о бытии, историко-философские подходы к пониманию бытия. Трактовка быти:

- всеобщее, особенное, единичное
- природное, социальное, духовное
- человеческое бытие и его специфика.

#### **Занятие 2.**

1. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субст
2. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время как

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;

## **Тема 8. Проблема сознания (УК-1)**

### **Лекция.**

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культу



### Практическое занятие.

1. Сознание как философская проблема. Бытие сознания, его место в деятельности человека. Субъект
2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи
3. Сознание как высшая форма отражения. Эволюция форм отражения
4. Социальная природа сознания. Язык и мышление
5. Сознание и бессознательное

### Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме

## Тема 9. Проблема познания(гносеология (УК-1)

### Лекция.

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание. Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина и знание.

### Практическое занятие.

Занятие 1.

1. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению
2. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы чувственного познания (ощущения, восприятие, представление)
3. Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования

Занятие 2.

1. Философское учение об истине. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное в истине
2. Историческое развитие истины. Абсолютное и относительное в истине
3. Критерии истины

### Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы	Формы	Макс. кол-во	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и место философии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию с ранее изученным материалом; 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

2.	Античная	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Средневек философии	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Философия времени и с	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
5.	Немецкая и Марксизм	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
6.	Современн	<b>Дебаты, контроль ный срез(конт рольный срез)</b>	10	10-8 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (прав 5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказа 1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно Баллы начисляются каждому члену группы
		Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
7.	Учение о с	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестир	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Проблема	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
9.	Проблема	<b>Защита проекта( контроль ный срез)</b>	10	8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотно Результаты исследования могут быть применены на практике. В ра 5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела философск исследования могут быть применены на практике с отдельными до Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела филос группа
10.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный - постоянная активность во время практических занятий – 15 балл - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - победа в межрегиональной олимпиаде по философии – 20 баллов - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике и - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
11.	Ответ на экзамен		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной ш

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дебаты, контрольный срез

#### Тема 6. Современная западная философия

Почему Ф.Ницше считал, что основа жизни - «воля к власти» и почему он критиковал христианство?

### Защита проекта

#### Тема 9. Проблема познания(гносеология)

Разработка логической схемы базы знаний по теме

### Собеседование, опрос

#### Тема 1. Предмет философии.

Место и роль философии в обществе

Когда и где зародилась философия? Каков предмет ее исследования?

#### Тема 2. Античная философия

Какие периоды выделяются в античной философии?

#### Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

1 В чем суть спора между реализмом и номинализмом?

2 Какова причина зла в мире согласно Августину Блаженному?

#### Тема 4. Философия Нового

времени и философия эпохи Просвещения

В чем новизна и особенности философии Нового времени?

#### Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм

Что означает кантовское понятие «вещи в себе» и почему «философия невозможна» по Канту?

#### Тема 6. Современная западная философия

Назовите основные особенности постклассической философии и определите отличие от классического

#### Тема 7. Учение о бытии (онтология)

изучение первоисточников, научной литературы

#### Тема 8. Проблема сознания

Сознание как философская проблема. Бытие сознания, его место в деятельности человека. Субъект с

### Тестирование

## Тема 7. Учение о бытии (онтология)

**Вопрос 1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:**

- Становление абсолютных монархий
- Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- Подъём народного и революционного движения
- **Формирование наук, в первую очередь, естественных**

**Вопрос 2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:**

- Социального фатализма
- Духовного монизма
- Европейского гуманизма
- **Географического детерминизма**

**Вопрос 3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:**

- жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
- понимающее «бытие-в-мире»
- свободный практический и творческий выбор
- **система социальных действий и их смыслов**

**Вопрос 4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:**

- Анализ
- **Индукция**
- Синтез
- Дедукция

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-1)

1. Предмет философии, ее историческое развитие и структура
2. Основной вопрос философии. Основные направления
3. Основные проблемы античной философии
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля

### Типовые задания для зачета (УК-1)

Подготовка к дискуссии: на основе изучения литературы каждому студенту выделить 3 основных вопроса

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретирует
		Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного характера
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	Не работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретирует
		Не анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного характера

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные ресурсы» указаны ресурсы для самостоятельной работы.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в учебнике материалы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопросы. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического применения. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов.

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Текст : электронный.
2. Кохановский В. П. Философия : учебник. - 23-е изд., стер.. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник. - М.: ФГОУ "ВУНМИЦ Росздрава", 2006. - 702 с.
2. Кохановский В.П. Философия : учеб. пособ. для студ. вузов. - Изд. 16-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. - Текст : электронный.
4. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.И.

### 6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:  
 Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.  
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.  
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: [http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-](http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/)
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.