

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6 История педагогики и образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед  
Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» де  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых н

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоени  
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфер

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	УК-5 Способен воспринимать	Учитывает при социальном и профессиональном обще
	ОПК-4 Способен осуществ	Находит и анализирует источники о культурных, религи
		Определяет исторически сложившиеся культурные, рел

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-и

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочная	
		(семестр)		(семестр)	
		1	2	1	2
1	Духовно-нравственно	+		+	
2	История (история Рос		+		+
3	История физической к	+	+	+	+

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на к

№ п/п	Наименование д	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)						
		2	4	5	6	8	9	2	3	4	5	6	8	9
1	Ознакомительная пра	+	+					+	+	+	+			
2	Педагогическая практ			+	+	+	+				+	+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана ОГ

Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4

Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практи		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	История педагогики	1	1	-	-	2	4	Собеседова
2	Этапы возникновен	1	-	1	-	4	4	Собеседова
3	Развитие образовани	1	-	1	-	4	4	Собеседован
4	Я.А. Коменский – ос	1	-	2	1	4	4	Контрольны
5	Представители педа	2	1	2	-	4	4	Собеседова
6	Классики западноев	2	-	2	-	4	6	Собеседован
7	Исторические, соци	2	-	1	1	1	4	Собеседова
8	Школа и педагогиче	2	1	2	-	2	6	Контрольны
9	Педагогическая мыс	2	-	2	1	4	6	Собеседова
10	Педагогический опы	1	-	1	-	4	6	Собеседован
11	Педагогическая сис	1	-	2	1	2	6	Собеседова
12	Развитие российско	2	1	2	-	1	6	Собеседован

#### Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания (ОПК-4)

##### Лекция.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими

##### Практическое занятие.

Не предусмотрено

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить библиографические карточки источников по курсу.

#### Тема 2. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире (ОПК-4)

##### Лекция.

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Развитие воспитания и зарождение Воспитание и школа в Древнем Риме. Особенности римской системы образования и воспитания. Роль

##### Практическое занятие.

1. Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе.
2. Спа

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Дать характеристику взглядам древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона
2. Подготовить доклад по школе риторов М.Ф. Квинтилиана.

#### Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения (ОПК-4)

##### Лекция.

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Фил. Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы (магистратские, цеховые, гилл Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическо

##### Практическое занятие.

1. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья.

2. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них.
3. Система рыцарского воспитания.
4. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.
5. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский).
2. Проанализировать сущность педагогической мысли эпохи Возрождения.
3. Дать характеристику произведений педагогов-гуманистов (Томас Мор, Витторино де Фельтре, Томас Квинчелли).

### **Тема 4. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как науке.

#### **Практическое занятие.**

1. Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского.
2. Принцип природосообразности воспитания.
3. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
4. Идея всеобщей пансофии Я.А. Коменского.
5. Классно-урочная система Я.А. Коменского.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть основные положения книги Я.А. Коменского. «Великая дидактика».
2. Подготовить обоснование по теме: «Я защищаю Я.А. Коменского»?

### **Тема 5. Представители педагогической мысли в Европе в XVII- XVIII вв. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Философские взгляды Д. Локка как основа его педагогической теории. Педагогическая концепция Дж. Руссо. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Ж.-Ж. Руссо.

#### **Практическое занятие.**

1. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность.
2. Философские взгляды Д. Локка как основа его педагогической теории.
- 3.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть сущность педагогической концепции Джона Локка «Воспитание джентльмена».
2. Дать характеристику романа-трактата Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».

### **Тема 6. Классики западноевропейской педагогики XIX века (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Становление педагогической науки в XIX в. Распространение идей реального, практико-ориентированного воспитания. И.Ф. Гербарт о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды Гербарта. В. Дистервег.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные задачи общечеловеческого воспитания.
2. Сущность трёх базовых положений педагогической теории А. Дистервега.
3. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
4. Профессиональные качества учителя (сформулированные А. Дистервегом и в современном профессоре).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть ценность идей И.Г. Песталоцци.
2. Обосновать основные подходы И.Ф. Гербарта к обучению, теории управления и нравственному воспитанию.

### **Тема 7. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Причины появления и основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе.

#### **Практическое занятие.**

1. Причины появления реформаторской педагогики.
2. Основные идеи М. Монтессори.
3. Сущность Вальдорфской педагогики.
4. Метод проектов и Дальтон-план как практическое воплощение идей реформаторов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть сущность трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
2. Подготовить доклады по теме «Экспериментальная педагогика В.А. Лая, Э. Меймана и А. Бине».

### **Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области образования. Политика просвещенного абсолютизма в области образования и воспитания. Идея воспитания «новой школы». Школьная реформа 1782-1786 гг. Учреждение комиссии по подготовке школьной реформы. Главные и основные направления реформы.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси.
2. Ценностно-воспитательный потенциал «Поучения Владимира Мономаха».
3. Анализ идей «Домостроя».
4. Представители русской педагогической мысли XVII века.
5. Представители русской педагогической мысли XVIII века.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
2. Раскрыть содержание образования и воспитания дворянского сословия, разработанное В.Н. Татищевым.
3. Дать характеристику педагогических взглядов и деятельности И.И. Бецкого.

### **Тема 9. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в педагогической мысли. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета» и «О философско-педагогических взглядах Л.Н. Толстого». Идея свободного воспитания и ее реализация в Ясной Поляне.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущность и основные положения идеи народности.
2. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.
3. Дидактическая система Ушинского.
4. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
5. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
6. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить конспект статьи Н.А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании», обозначить основные положения.
2. Выбрать и представить одно любое задание из «Азбуки» Л.Н. Толстого.

### **Тема 10. Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Шацкого (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной школы «Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные документы (декреты, постановления, декларация о единой трудовой школе) 1917-1920гг.
2. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опыт-показатель.
3. Содержание и принципы построения комплексных программ ГУСа;
4. Новые формы и методы учебно-воспитательной работы.
5. Постановления ЦК ВКП(б) 1931г. и 1936г.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написать аннотацию на книгу С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь».
2. Подготовить сообщение по педагогическим идеям А.С. Макаренко.

### **Тема 11. Педагогическая система А.С. Макаренко (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания

#### **Практическое занятие.**

1. Основные этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко.
2. Сущность и основные принципы теории коллектива.
3. Ведущие идеи педагогической системы Макаренко.
4. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие российской практики воспитания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить конспект работы А.С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
2. Подготовить обоснование по теме: «Я защищаю А.С. Макаренко»?

### **Тема 12. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX века (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй ми Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984г. Реформы в общеобраз

#### **Практическое занятие.**

1. Факторы становления педагогики сотрудничества.
2. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.
3. Гуманистическое воспитание (Ш.А. Амонашвили, Л.А. и Б.П. Никитины).
4. Изменение роли образования в современном обществе.
5. Основные группы универсальных компетенций (Совет Европы).
6. Непрерывность и вариативность современного образования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подробный анализ педагогических идей В.А. Сухомлинского.
2. Раскрыть основные ступени образования согласно ФЗ «Закон РФ об образовании» (2012 г).

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

#### **2 семестр**

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
-----------	------------	-------	---------	-----------------------------------



1.	История пед	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Этапы возникно	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Развитие обра	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Творче	5	5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) т 4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вн 3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с тру
4.	Я.А. Коменс	<b>Контроль ный срез, тестиров ание(кон трольный срез)</b>	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в т 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тес 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тес Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
5.	Представите	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
6.	Классики за	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Творче	5	5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) т 4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вн 3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с тру
7.	Исторические	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
8.	Школа и пе	<b>Контроль ный срез, тестиров ание(кон трольный срез)</b>	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в т 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тес 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тес Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Педагогичес	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

10.	Педагогиче	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательн Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Рефер	10	- тема реферата раскрыта полностью, отражает изучаемую пробле -имеются ссылки на дополнительные источники информации; -высказывается собственная точка зрения.
11.	Педагогиче	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательн Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Рефер	10	- тема реферата раскрыта полностью, отражает изучаемую пробле -имеются ссылки на дополнительные источники информации; -высказывается собственная точка зрения.
12.	Развитие росс	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательн Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Рефер	10	- тема реферата раскрыта полностью, отражает изучаемую пробле -имеются ссылки на дополнительные источники информации; -высказывается собственная точка зрения.
13.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за пр
14.	Индивидуальные зад		5	Самостоятельный анализ отрывка из исторического источника, пр
15.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной ш

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольный срез, тестирование

Тема 4. Я.А. Коменский – основоположник педагогики

1. «Великую дидактику» написал:

Ж.Ж. Руссо.

К.Д. Ушинский

**Я.А. Коменский**

2. Основоположник педагогики свободного воспитания:

К.Д. Ушинский

**Ж.Ж. Руссо**

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

3. Яснополянскую школу открыл...

**Л.Н. Толстой**

4. Учитель русских учителей:

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

С.Т. Шацкий

**К.Д. Ушинский**

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVI

1. «Великую дидактику» написал:

Ж.Ж. Руссо.

К.Д. Ушинский

**Я.А. Коменский**

2. Основоположник педагогики свободного воспитания:

К.Д. Ушинский

**Ж.Ж. Руссо**

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

3. Яснополянскую школу открыл...

**Л.Н. Толстой**

4. Учитель русских учителей:

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

С.Т. Шацкий

**К.Д. Ушинский**

### Реферат

Тема 10. Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Ш

1). Л.М. Модзалевский как пионер применения экстерналистского подхода в отечественной педагогиче

2). Аксиология античного воспитательного идеала «калокагатии» (καλοκαγαθία): мифы и реальность.

Тема 12. Развитие российской школы и педагогической м

3. Университет как феномен средневековой культуры.

4). Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистич

### Собеседование, опрос

Тема 1. История педагогики и образования как область :

Непрерывность и вариативность современного образования.

Тема 2. Этапы возникновения и развития педагогики. Сист

Сущность и основные принципы теории коллектива.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в :

Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

Тема 5. Представители педагогической мысли в Европе

Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси.

Тема 6. Классики западноевропейской педагогики XIX

Основные этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко.

Тема 7. Исторические, социокультурные и научные предп

. Воспитание детей как передача накопленного опыта в первобытном обществе

Тема 9. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века.  
Древневосточная цивилизация – прародина образования.

Тема 10. Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Штейнштрессера.  
Особенности системы образования в античном мире.

Тема 11. Педагогическая система А.С. Макаренки.  
Оформление педагогической мысли в античное время.

Тема 12. Развитие российской школы и педагогической мысли в XIX веке.  
Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.

### Творческая работа

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в XIX веке.

1. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, ее методы и функции.

Тема 6. Классики западноевропейской педагогики XIX века.

2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры (общий обзор).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-5, ОПК-4)

1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античности.
2. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.
3. Педагогика эпохи Возрождения.
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
5. Анализ педагогической теории Д. Локка.

### Типовые задания для зачета (УК-5, ОПК-4)

- 1 Университет как феномен средневековой культуры.
- 2 Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманизма.
- 3 Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщая школа».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданию
	ОПК-4	Находит и анализирует источники о культурных, религиозных и этических ценностях
		Определяет исторически сложившиеся культурные, религиозные и этические ценности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не учитывает при социальном и профессиональном общении по заданию
	ОПК-4	Не находит и не анализирует источники о культурных, религиозных и этических ценностях
		Не может определять исторически сложившиеся культурные, религиозные и этические ценности

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебные задания».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессии

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопросы

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов)
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания)
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с.
2. Торосян В. Г. История педагогики и образования : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 304 с.
3. Кулганов В., Николаева Е., Юнацкевич П. История педагогики и образования : для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 304 с.
4. Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А. История педагогики и образования : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 304 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Просвещение, 1971. - 560 с.
2. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»
3. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»
4. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Князев Е. А. История педагогики и образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт

### 6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-c>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:  
 Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.  
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.  
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.