

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Общая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабр:
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	5
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины – педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет и учитывает специфику поведения индивидов
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации, применяет педагогические технологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		4	4
1	Введение в проектную деятельность	+	+
2	Основы эффективного менеджера	+	+

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения																			
		Очная (семестр)										Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная психология		+										+								
2	Методика преподавания			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+			
3	Ознакомительная практика		+		+								+	+	+	+					
4	Педагогическая практика					+	+		+	+						+	+		+	+	
5	Педагогическая психология			+										+							
6	Преддипломная практика										+										+
7	Теория и методика обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Технологии физического воспитания	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению «Психология».

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Общая характеристика психологии	2	0,5	2	-	4	6	собеседован
2	Методы психологии	2	0,5	2	0,5	4	8	Дебаты проводятся «за» тезис, другая «самостоятельно выс выступления дебат
3	Общая психология л	4	0,5	2	0,5	6	8	Реферат
4	Деятельность. Обще	2	0,5	2	0,5	4	8	Тестировани
5	Сенсорно-перцепти	2	1	2	0,5	4	10	Подготовка з
6	Познавательнo-псих	4	0,5	4	1	8	10	Эссе
7	Эмоционально-воле	2	0,5	4	1	6	10	Тестировани

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. (ОПК-8)

Лекция.

Место психологии в системе других наук. Особенности психологии как науки. Значение термина "пси
Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип

Практическое занятие.

1. Особенности психологии как науки.
2. Задачи психологической науки и практики.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений
5. Принципы психологии.
6. Отрасли психологии.
7. Современные направления зарубежной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, раскрывающую особенности психики.
2. Составить таблицу, раскрывающую предмет психологии.
3. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической науки.
4. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической практики.
5. Составить таблицу, раскрывающую особенности психологии как науки.
6. Составить сравнительную таблицу особенностей научной и житейской психологии.
7. Составить таблицу классификации психических явлений.

Тема 2. Методы психологии (ОПК-8)

Лекция.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методе научного исследования:

Практическое занятие.

1. Понятие о методе. Классификация методов научного исследования.
2. Понятие о методе.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент
5. Опрос.
6. Тесты.

Архивный метод. Метод моделирования

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу классификации методов психологии?
 2. Составить таблицу объективных и субъективных методов психологии.
 3. Составить таблицу, отражающую особенности различных видов теста.
- Составить таблицу, отражающую особенности различных видов опроса

Тема 3. Общая психология личности (УК-3)

Лекция.

Понятие личности в науках о человеке. Соотношение объектов в понятиях "человек", "индивид", "личность". Защита личности. Движущие силы психического развития личности. Внешние и внутренние факторы

Практическое занятие.

1. Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
2. Определение способностей. Общая характеристика способностей человека.
3. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
4. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
5. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический)
6. Учение о темпераменте Гиппократов.
7. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
8. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Черты и акцентуации характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
2. Что является специфической особенностью человека как биологического существа? как социально
3. Как вы понимаете выражение А.Н. Леонтьева "личность не рождается, а становится"?
4. Какова роль биологического и социального факторов в развитии личности, согласно мнению современ
5. Назовите критерии сформированности личности, согласно Л.И. Божович.
6. Дайте определение понятию "самосознание".

Назовите и охарактеризуйте этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву

Тема 4. Деятельность. Общение (УК-3)

Лекция.

Психологическая теория деятельности (операционально-технические компоненты). Зарождение теории. Структура деятельности. Особенности видов человеческой деятельности. Действие как единица деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.

Практическое занятие.

1. Понятие о деятельности. Специфика активности животного и деятельности человека.
2. Структура деятельности.
3. Процессы интериоризации и экстериоризации
4. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Виды потребностей.

5. Основные этапы формирования и развития потребности.
6. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.
7. Невербальные средства общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Интерактивная сторона общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построить сравнительную таблицу особенностей поведения животного и деятельности человека.
2. Построить сравнительную таблицу особенностей игровой учебной и трудовой деятельности.
3. Построить схему психологической структуры деятельности и указать содержание каждого компонента.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие (ОПК-8)

Лекция.

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как психический процесс.

Практическое занятие.

1. Сущность ощущений
2. Свойства ощущений
3. Физиологический механизм ощущений.
4. Особенности восприятий
5. Характеристика восприятий пространства
6. Характеристика восприятий времени и движений
7. Иллюзии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу видов ощущений.
2. Составить таблицу модальностей ощущений.
3. Составить таблицу основных свойств ощущений.
4. Анализ особенностей сенсорной адаптации для различных видов ощущений.
5. Что такое сенсibilизация?
6. Выполнить анализ особенностей восприятия как познавательного психического процесса.
7. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Тема 6. Познавательные психические процессы (ОПК-8)

Лекция.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурия. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память.

Практическое занятие.

1. Понятие о внимании. Виды внимания. Объем внимания.
2. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера деятельности.
3. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.
4. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания
5. Понятие о памяти. Виды памяти по различным основаниям: по длительности сохранения информации.
6. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
7. Пути развития памяти. Приемы успешного запоминания.
8. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
9. Основные формы мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.

3. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
4. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
5. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
6. Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
7. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
8. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля (ОПК-8)

Лекция.

Общая характеристика эмоций. Классификация.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. сознательной дисциплины в формировании воли. Причины безволия, типичные ошибки при самовосп

Практическое занятие.

1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий "эмоции" и "чувства".
2. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность.
3. Физиологические механизмы чувств. Роль коры и подкорки в их регуляции.
4. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
 2. Охарактеризуйте волевые действия.
 3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
 4. Что такое волевое усилие?
 5. Что относится к волевым качествам человека?
 6. Что такое волевая регуляция?
 7. Какие психологические механизмы волевой регуляции вам известны?
- Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка. Раскройте роль сознательной дисциплины в

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Общая характер психолог	собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

2.	Методы п	<p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники и группы. Регламент каждой дебатов: по 5 минут на выступление дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей</p>	10	<p>7-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные) 4-6 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные) 1-3 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно Баллы начисляются каждому члену группы</p>
----	----------	---	----	---

3.	Общая психология	Реферат	10	7-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада ответы на дополнительные вопросы 4-6 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, т 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ н
4.	Деятельность личности	Тестирование, собеседование, опрос(контрольный срез)	20	Количество начисляемых баллов определяется количеством прави
			5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
5.	Сенсорно-перцепция	Подготовка презентации	10	9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформл 7-8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформл 5-6 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недо 3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недо 1-2 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значит
6.	Познавательная деятельность	Эссе	5	5-4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготов 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечи
7.	Эмоциональная деятельность	Тестирование, собеседование	20	Количество начисляемых баллов определяется количеством прави
			5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовк 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовк 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий, – 20балла
10.	Индивидуальные задания		20	Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисципли
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной ш

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все п

Тема 2. Методы психологии

1. Составить таблицу классификации методов психологии?

2. Составить таблицу объективных и субъективных методов психологии.

Составить таблицу, отражающую особенности различных видов теста

Подготовка электронной презентации

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение,

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с пре

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответ

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответс

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение о

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложени

Реферат

Тема 3. Общая психология личности

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопр

собеседование, опрос

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Пред

1. Особенности психологии как науки.
2. Задачи психологической науки и практики.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений
5. Принципы психологии.

Тема 4. Деятельность. Общение

1. Основные этапы формирования и развития потребности.
2. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.
3. Невербальные средства общения.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции

11. Виды эмоциональных состояний.
12. Общая характеристика воли.
13. Воля, волевые действия, волевая регуляция.
14. Психологическая структура волевого акта.
15. Психологические механизмы волевой регуляции.
16. Способы создания дополнительных смыслов.

Тестирование

Тема 4. Деятельность. Общение

1. Наука о фактах, механизмах и закономерностях развития и функционирования психики:

(?) отражение

(?) психика

(!) психология

2. Субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого субъект регулирует св

(?) отражение

(!) психика

(?) психология

3. Свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов объекты

(!) отражение

(?) психика

(?) психология

4. Представление субъекта о мире и своем месте в нем, связанное со способностью давать отчет о се

(!) сознание

(?) деятельность

(?) психика

(?) психология

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции

11. Лонгитюдное исследование - это:

(!) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

(?) исследование с помощью опроса

(?) исследование в условиях лаборатории

(?) кратковременное исследование психических функций

12. Содержанием лонгитюдного метода является:

(?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)

(?) совокупность рисуночных методик

(!) исследование испытуемого в течение длительного времени (?) наблюдение за самим собой

13. Содержанием метода интроспекции является:

(?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)

(?) совокупность рисуночных методик

(?) исследование испытуемого в течение длительного времени (!) наблюдение за самим собой

14. Включенное наблюдение - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(!) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

15. Метод анализа продуктов деятельности - это:

(!) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

16. Естественный эксперимент - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(!) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

17. Лабораторный эксперимент - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(!) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

Тема 6. Познавательные-психические процессы

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практики. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменной коммуникации. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3, ОПК-8)

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии.
3. Классификация отраслей психологии. Классификация психических явлений.
4. Методы современной психологии.
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Проблема сознания и бессознательного.
6. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Современные представления о личности и ее развитии. Роль социального и биологического факторов.
8. Критерии сформировавшейся личности.
9. Этапы формирования личности.
10. Структурный подход к изучению личности. Структура личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинину.

Типовые задания для зачета (УК-3, ОПК-8)

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".
5. Что такое возраст?
6. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
7. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-3	Определяет и учитывает специфику поведения индивидов в команде.
	ОПК-8	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессионально анализирует ее.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-3	Не определяет и учитывает специфику поведения индивидов в команде.
	ОПК-8	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессионально не анализирует ее.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональное оборудование» указаны необходимые ресурсы.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекции материал.
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в программе источники.
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практич. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирован

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответ
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответс
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение о
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложени

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 582 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель,, Брушлинский, А. В., Виктор, Франкл, Выготски «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»). - Весь срок охраны автор
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология : [учеб. для студентов вузов]. - 8-е изд., стер.. - М.: .
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. - 2-е изд.,расшир. испр. и до

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечени. Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной. Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью п. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим