

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Опасные природные процессы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Герасимов Валерий Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед  
Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности :  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины – педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
- А/01.6 Общеобразовательная компетенция - А/02.6 Воспитательная компетенция - А/03.6 Развивающая компетенция - В/02.6 Педагогическая компетенция	ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть	Анализирует современные здоровьесберегающие технологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	4	5	6	8	9	1	2	3	4	5	6	8	9	
1	Адаптационная дисциплина						+								+		
2	Информация и здоровый образ жизни						+								+		
3	Ознакомительная практика		+	+						+	+	+	+				
4	Опасности техногенных катастроф							+								+	
5	Основы безопасности жизнедеятельности						+								+		
6	Основы государственной защиты	+							+								
7	Основы защиты государства							+								+	
8	Педагогическая практика				+	+	+	+					+	+	+	+	
9	Экологическая и природная безопасность						+								+		
10	Экологические проблемы						+								+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Опасные природные процессы» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина «Опасные природные процессы» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	91

Экзамен	36	9
---------	----	---

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практи		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Опасные природные	2	1	2	1	2	14	Собеседова
2	Литосферные опасн	2	-	2	-	2	14	Собеседова
3	Опасные природные	2	1	2	1	4	13	Собеседова
4	Стихийные бедстви	2	-	4	-	4	12	Собеседовани
5	Природные пожары	4	1	2	1	8	12	Собеседова
6	Космогенные опасн	2	-	4	-	8	12	Собеседова
7	Организация плани	4	1	2	1	8	14	Собеседовани

#### Тема 1. Опасные природные процессы (ОПП). Происхождение, при-рода, признаки ОПП. (ПК-6)

##### Лекция.

Общие понятия опасных природных процессов. Характеристика и обла-сти возникновения ОПП, их и

##### Практическое занятие.

Особенности процессов развития стихийных яв-лений, их воздействие на население, объекты экономи

##### Задания для самостоятельной работы.

Номенклатура, таксономия ОПП. Пути сни-жения риска и смягчения последствий ЧС природного и те

#### Тема 2. Литосферные опасности (ПК-6)

##### Лекция.

Характеристики и области возникновения геологических процессов: землетрясения: определение, кла  
профилактические мероприятия; лавины: типы, периоды схода, методы определения времени схода ла

Особенности процессов, их развития, воздействия на население, объекты экономики и среды обитани

##### Практическое занятие.

Процессы развития стихийных явлений в лито-сфере, их воздействие на население, объекты экономии

##### Задания для самостоятельной работы.

Прогноз литосферных опасностей и эффектив-ность профилактических мероприятий. Действия насел

#### Тема 3. Опасные природные явления в гидросфере (ПК-6)

##### Лекция.

Характеристики, области возникновения, особенности процессов развития гидрологических опасных

##### Практическое занятие.

Прогнозирование и оценка обстановки при наводнениях. Оценка обстановки при наводнениях.

##### Задания для самостоятельной работы.

Поражающие факторы гидрологических опасностей (наводнения, цунами). Основы прогноза и профи

#### Тема 4. Стихийные бедствия метеорологического характера (ПК-6)

##### Лекция.

Особенности процессов развития метеорологических явлений, характери-стики и области возникнов

##### Практическое занятие.

Снижение последствий стихийных явлений метеорологического характера.

##### Задания для самостоятельной работы.

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического ха-рактера. Организация защиты л

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического характера (обледенение, смерч, гр

### Тема 5. Природные пожары (ПК-6)

#### Лекция.

Характеристики пожаров: лесных (верхового, низового, подземного), степных и хлебных массивов, тс

#### Практическое занятие.

Воздействие природных пожаров на население, объекты экономики и среды обитания.

#### Задания для самостоятельной работы.

Причины возникновения природных пожаров. Поражающие факторы природных пожаров. Способы л

### Тема 6. Космогенные опасные процессы. Инфекционные заболевания людей. (ПК-6)

#### Лекция.

Виды космических опасностей: метеориты, астероиды, кометы, солнечная радиация. Влияние космич

Массовые заболевания: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, массовые рас–пространения вредителей с

#### Практическое занятие.

Проблемы защиты Земли от опасных космических объектов.

#### Задания для самостоятельной работы.

Проблема защиты Земли от опасных космиче-ских объектов. Профилактика противодействия УФ и И

### Тема 7. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера. (ПК-6)

#### Лекция.

Последовательность разработки плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидаци

Порядок применения сил и средств для проведения спасательных работ. Порядок планирования экстр

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению з

Требования нормативных документов по ГО и ЧС к разработке планирующих документов по предупр

#### Практическое занятие.

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению з

#### Задания для самостоятельной работы.

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению з

Требования нормативных документов по ГО и ЧС к разработке планирующих документов по предупр

Примерный перечень планирующих документов, разрабатываемых на объектах экономики.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Опасные прир	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

2.	Литосфер	Собесед	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Опасные пр	Собесед	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Стихийные	Собесед	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		<b>Контроль ный срез(конт рольный срез)</b>	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
5.	Природны	Собесед	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
6.	Космогенные	Собесед	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
7.	Организация пр	Собесед	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		<b>Контроль ный срез, тестиров ание(конт рольный срез)</b>	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий, – 2балла
10.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольный срез

#### Тема 4. Стихийные бедствия метеорологического характера

1. Причины стихийных бедствий. Роль человеческого фактора в проявлении опасных процессов.
2. Опасные природные процессы, их краткая характеристика.
3. Закономерности природных опасностей. Краткая характеристика.
4. Наиболее опасные районы проявления ОПП на территории КР. Работа по предупреждению и локализации.
5. Стихийные явления в литосфере. Виды явлений их классификация.
6. Землетрясения, определения, негативные факторы. Сила землетрясения, интенсивность, частота и продолжительность.
7. Вулканические извержения. Состав и параметры продуктов извержения. Частота и продолжительность.
8. Оползни, определения, классификация, негативные факторы. Сила частота и продолжительность.
9. Сели, места возникновения. Селеопасные районы КР. Сила и интенсивность селей их частота. Прогноз.
10. Лавины, типы лавин, места возникновения. Периоды схода лавин негативные факторы. Методы оповещения.

### Контрольный срез, тестирование

#### Тема 7. Организация планирования мероприятий по ликвидации последствий стихийных бедствий

##### Вопрос № 1

Укажите, какие слои включает континентальная часть литосферы:

1. Осадочный, гранитный, базальтовый, границу Мохо;
2. Осадочный, гранитный, базальтовый, верхнюю мантию;
3. Осадочный, базальтовый, границу Мохо;
4. Гранитный, базальтовый, границу Мохо;

##### Вопрос № 2

Выберите, как называется наиболее глубокий участок реки:

1. Плёсы;
2. Отмель;
3. Перекаты;
4. Стрежень;

##### Вопрос № 3

Выберите, как называются продукты разрушения, смываемые, переносимые и откладываемые потоками:

- 1) Аллювий;
- 2) Делювий;
- 3) Элювий;
4. Проллювий;

##### Вопрос № 4

Выберите правильный вариант сообщения телекомментатора о землетрясении:

1. Произошло землетрясение интенсивностью IX баллов по шкале Рихтера;
2. Произошло землетрясение магнитудой 7 по шкале Рихтера;
3. Произошло землетрясение силой 7,5 баллов;
4. Произошло землетрясение силой 9,5 баллов по шкале MSK-64;

##### Вопрос № 5

Что это такое? Внезапное событие, быстротекущий процесс, влекущий тяжёлые последствия, разрушения:

1. Чрезвычайная ситуация;



2. Катастрофа;
3. Природный процесс;
4. Стихийное явление;

#### **Вопрос № 6.**

Укажите, что это за гидрологический процесс, для которого характерен интенсивный и сравните

1. Наводнение;
2. Паводок;
3. Затопление;
4. Подтопление;

#### **Вопрос № 7**

Определите, какой критерий является главным при оценке чрезвычайных гидрологических ситуаций

1. Толщина слоя воды;
2. Расход воды;
3. Максимальный уровень воды;
4. Продолжительность и скорость подъема уровня воды;

#### **Вопрос № 8**

Выберите параметр (скорость ветра, м/с) поражающего гидрометеорологического фактора природы

1. Более 15;
2. Более 10;
3. Более 35;
4. Более 20;

#### ***Задания на выбор нескольких ответов***

#### **Вопрос № 9**

Выберите основные параметры (показатели) поражающего воздействия источников природных ЧС

1. Число погибших, пораженных, пострадавших людей;
2. Степень повреждения объектов, %;
3. Затраты на проведение аварийно-спасательных работ, млн руб.;
4. Число пораженных сельскохозяйственных животных.

#### **Вопрос № 10**

Установите, какими свойствами гидросферы можно объяснить единство всех природных вод Земли:

1. Особым строением молекулы воды;
2. Лёгким переходом воды из одного фазового состояния в другое;
3. Единым генезисом воды на Земле;
4. Геологические вечной подвижностью воды;

#### **Вопрос № 11**

Выберите поражающие факторы вулканических извержений, обладающих большой разрушительной

1. Взрывная волна;

2. Потоки горячей лавы и вулканической грязи;
3. Атмосферная циркуляция;
4. Выбрасываемый пепел, песок и вулканические аэрозоли;

### ***Задание на установление правильной последовательности***

#### **Вопрос № 13**

Установите правильную последовательность причинно-следственных связей геосфер Земли:

1. Космос;
2. Гидрогеосфера (подземная гидросфера);
3. Земля и ее глобальная энергосфера;
4. Гидросфера;

#### **Вопрос № 14**

Установите на ваш взгляд последовательность по мере значимости инженерной защиты от навод

1. Регулирование стока в русле реки;
2. Отвод паводковых вод;
3. Строительство берегозащитных сооружений (дамб, насыпей валов, стенок);
4. Ограничение строительства в зонах возможных затоплений.

#### **Вопрос № 15**

Расставьте последовательно согласно видам наводнений – Половодье; Паводок; Затопления; Затопления

1. Интенсивные дожди и таяние снега при зимних оттепелях;
2. Скопление ледового материала в сужениях во время ледостава (зажоры);
3. Скопление ледового материала в сужениях во время ледохода;
4. Весеннее таяние снега на равнинах или весенне-летнее таяние снега и дождевые осадки в горах.

#### **Вопрос № 16**

Установите правильную последовательность выполнения действий органов местного самоуправления

1. Прогнозирование видов (типов), сроков и масштабов возможного затопления;
2. Анализ обстановки, выявление источников и возможных сроков затопления;
3. Планирование и подготовка к проведению аварийно-спасательных работ в зонах возможного затопления;
4. Планирование и подготовка комплекса типовых мероприятий по предупреждению затоплений;

### ***Задание на установление соответствия***

#### **Вопрос № 17**

Установите соответствие между названиями между генезисом и названиями природных стихийных

1. Геологические эндогенные в литосфере;
2. Геологические экзогенные в литосфере;
3. Метеорологические в атмосфере;
4. Гидрологические в гидросфере;

1. Наводнения; 2. Оползни, обвалы; 3. Ураганы; 4. Землетрясения;

### Вопрос № 18

Укажите соответствие между количеством людей, пострадавших в ЧС от границ зон распространения:

1. Локальные;

2. Муниципальные (местные);

3. Региональные;

4. Федеральные.

1) более 10 человек; 2) свыше 500 человек; 3) свыше 50 человек; 4) не более 50 человек;

### Задания с кратким ответом

### Вопрос № 19

При каком коэффициенте устойчивости склона начинается оползневое смещение? Когда; а)  $K_{ус} = 1$ ;

### Вопрос № 20

Куда дует ветер днем? 1. С моря на сушу; 2. С суши на море;

## Собеседование, устный опрос

Тема 1. Опасные природные процессы (ОПП). Происхождение

Номенклатура, таксономия ОПП. Пути снижения риска и смягчения последствий ЧС природного и техногенного характера.

Тема 2. Литосферные опасности

Прогноз литосферных опасностей и эффективность профилактических мероприятий. Действия населения при угрозе возникновения опасности.

Тема 3. Опасные природные явления в гидросфере

Поражающие факторы гидрологических опасностей (наводнения, цунами). Основы прогноза и профилактики.

Тема 4. Стихийные бедствия метеорологического характера

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического характера. Организация защиты населения.

Особенности проявления стихийных бедствий метеорологического характера (обледенение, смерч, град).

Тема 5. Природные пожары

Причины возникновения природных пожаров. Поражающие факторы природных пожаров. Способы ликвидации.

Тема 6. Космогенные опасные процессы. Инфекционные

Проблема защиты Земли от опасных космических объектов. Профилактика противодействия УФ и ИК излучения.

Тема 7. Организация планирования мероприятий по ликвидации

Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению задач ГО и ЧС.

Требования нормативных документов по ГО и ЧС к разработке планирующих документов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Примерный перечень планирующих документов, разрабатываемых на объектах экономики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

1. Причины стихийных бедствий. Роль человеческого фактора в проявлении опасных процессов.
2. Опасные природные процессы, их краткая характеристика.
3. Закономерности природных опасностей. Краткая характеристика.
4. Наиболее опасные районы проявления ОПП на территории КР. Работа по предупреждению и локализации.
5. Стихийные явления в литосфере. Виды явлений их классификация.
6. Землетрясения, определения, негативные факторы. Сила землетрясения, интенсивность, частота и продолжительность.
7. Вулканические извержения. Состав и параметры продуктов извержения. Частота и продолжительность.
8. Оползни, определения, классификация, негативные факторы. Сила частота и продолжительность.
9. Сели, места возникновения. Селеопасные районы КР. Сила и интенсивность селей их частота. Прогноз.
10. Лавины, типы лавин, места возникновения. Периоды схода лавин негативные факторы. Методы оповещения.
11. Обвалы, осыпи, абразия, эрозия, пыльные бури, особенности их проявления, негативные факторы, меры защиты.
12. Опасные явления в гидросфере. Общие понятия о гидрологических стихийных бедствиях, причины возникновения.
13. Наводнения, определения, классификация.
14. Половодье, паводковые наводнения, затор. Определение, причины возникновения, негативные факторы.
15. Нагоны, определение, причина возникновения, опасные факторы. Защита от нагонов.
16. Цунами, определение, сила и интенсивность. Характерные особенности, классификация цунами по масштабу.
17. Повышения уровня грунтовых вод, сильное волнение, сильный тягун в портах, ледяной покров, раины.
18. Способы защиты людей от опасных природных процессов в гидросфере. Действия населения при угрозе.
19. Опасные природные явления в атмосфере. Характеристика атмосферы, процессы, вызываемые опасными явлениями.
20. Опасности, вызываемые различными атмосферными явлениями, природа возникновения, прогноз, меры защиты.

### Типовые задания для экзамена (ПК-6)

- 1 Общие понятия о космической опасности. Источники возникновения, опасные факторы, влияющие на возникновение.
- 2 Солнечная опасность. Источники возникновения, неблагоприятные факторы, меры защиты.
- 3 Ультрафиолетовое излучение. Опасности УФ излучения, приемы защиты.
- 4 Природные пожары. Классификация по источникам возникновения, меры по локализации природных пожаров.
- 5 Массовые заболевания, термины и определения. Условия возникновения и поддержания эпидемии.
- 6 Особо опасные инфекционные болезни людей, определения, источники (причины) возникновения.
- 7 Особо опасные инфекционные болезни животных. Определения, широта распространения, меры профилактики.
- 8 Особо опасные инфекционные болезни растений. Возникновение и распространение опасных болезней.
- 9 Единство и различие опасных экстремальных природных явлений и неблагоприятных природных процессов.
- 10 Опасные природные процессы. Исторические аспекты развития ОПП.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	
«хорошо» (70 - 84 балла)	ПК-6	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Цели и задачи

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессии

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопросы

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов)
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания)
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического применения

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Бояринова, С. П. Опасные природные процессы. Часть 1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторских прав
2. Радоуцкий, В. Ю., Ветрова, Ю. В., Васюткина, Д. И. Опасные природные процессы : учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский госуниверситет, 2015. - 128 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Баринков, А. В., Седнев, В. А., Рябикова, Т. В. Опасные природные процессы : учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский госуниверситет, 2015. - 128 с.
2. Власова О. С. Опасные природные процессы : учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский госуниверситет, 2015. - 128 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:  
 Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.  
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.  
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.tsutmb.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.